

# 令和8年度 キャリア教育全体計画

学校番号	学校名		
14	山梨県立	青洲	高等学校

校訓・校是	「進取」「敬愛」「共創」
学校目標	「進取」の精神のもと、自ら思考し実践する、これからの社会で輝ける生徒の育成
スクールミッション	峡南地域の普通科及び工業科・商業科をもつ総合制・単位制高校として、チャレンジ精神を持ち、地域や国際社会の様々な分野で活躍する人材を育成し、国内外とのつながりを生み出し、明日を創り出していく学校を目指す。

生徒の実態	学習と部活動の両立を目指し、取り組んでいる生徒が多い。大学への進学を目指す生徒や資格や技術を身につけるべく専門学校を目指す生徒、学科で学んだことを活かせる地元企業に就職しようとする生徒など、多様な生徒が在籍している。
保護者・地域の期待	豊かな人間性の育成と学力の向上 地域社会に貢献できる人材の育成
本年度の課題	学校の教育活動全体を通じて、各学科の特色を生かした指導の下、進路実現はもとより一人一人の社会的・職業的自立のために、社会で必要とされる力を備えた生徒の育成

キャリア教育の全体目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性を認め、他者を尊重することができる生徒の育成</li> <li>他者と協働して学ぶことで自らの能力を高めることのできる生徒の育成</li> <li>自己を理解し、主体的に社会と関わりを持つようとする態度の育成</li> <li>地域の実情を理解し、地域貢献の方策を考えることができる生徒の育成</li> </ul>		
身に付けさせたい力（基礎的・汎用的能力を基本にして）			
(A) 人間関係形成・社会形成能力	(B) 自己理解・自己管理能力	(C) 課題対応能力	(D) キャリアプランニング能力
多様性を認め、相互に尊重し合うことができる	自分の個性・能力・適性を理解し、より良い方向へ自らを導くことができる	広い視野から事実をとらえ、課題の原因と解決策を考えることができる	働くことの意義や役割について理解を深め、卒業後のキャリアパスを考えることができる

	目 標	主な取組
1年	○将来の目標を念頭に置き、資格取得や自己探究を通して、卒業後の進路を考える。 ○様々な活動に対して、主体性を持ち、確実に取り組む力を身に付ける。	○グループによる探究活動を行い、発表活動等を通して、コミュニケーション能力の向上を図る。 ○外部講師による講義を通じて、「働くこと」と「労働者を守る法や制度」について学ぶ。
2年	○将来の自己像を見据え、ライフプランを立てる。 ○体験活動での多様な人々との交流を通して、望ましい人間関係の構築に努め、コミュニケーション能力や協働して課題解決を図る力を高める。	○インターンシップや企業実習、外部団体主催の各種体験活動を通じ、望ましい勤労観・職業観を養う。 ○資格試験・検定試験への取り組みや適性検査等を通じて将来の進路設計や卒業後の進路目標をより明確化する。
3年	○今まで積み重ねたキャリアを振り返り、自己を客観的にみつめ直すことで、改善すべき課題を見いだす。 ○望ましい勤労観・職業観のもと、将来の社会における自己の役割やあり方を考える。	○将来のあるべき自分の姿に近づくための具体的な進路目標を設定し、実現すべく学習活動等に意欲的に取り組む。 ○資格試験や検定試験に積極的に取り組み、自己のキャリアアップにつなげる。
4年		

学年ごとの年間指導計画と各取り組みの関連

- ・キャリア事業は□で囲み、事前指導は○、事業本体は◎、事後指導は●を付す
- ・キャリア・パスポートを使用するときは、その他(面接・評価等)欄に☆を付す
- ・取組の関連を→で示す
- ・各取組で身に付けさせたい力を基礎的・汎用的能力の(A)から(D)で示す

	特別活動	総合的な探究の時間	教科	その他(面接・評価等)
1年	4 学びの基礎診断(B) 学び基礎診断分析会(B) 進路講演会(D)	オリエンテーション(C) 地域防災及び地域を知る講演会(A)◎		入学時目標設定☆ 面談 学園祭に向けて☆ 夏休みに向けて☆
	7 進路適性検査(B)			夏休みの振り返り☆
	夏休み			
	9 選択科目予備調査(D) 学びの基礎診断(B) 進路希望調査(D)	青洲学の探究活動に関わるフィールドワーク(C)◎		前期の振り返り☆ 後期の目標設定☆
	12 英ナビランニング育成プログラム(B)◎			
2年	1 先輩の話を聞く会(C) 進路講演会(D)	中間発表(C) 全体発表(C)	英語発信向上プログラム(B)◎	新年の目標設定☆ スキー教室に向けて☆ 1年間振り返り☆
	3 労働条件啓発授業(C)	振り返り(C)		
	4 学びの基礎診断(B) 進路希望調査(D) 科集会(D)	オリエンテーション(C) 地域に関わる探究活動についての講演会(C)◎	資格取得等に向けた指導 外部講師講座 商品開発並びに販売体験実習(C)◎	進級目標設定☆ 面談 学園祭に向けて☆ 夏休みに向けて☆
	7 進路講演会(D)			夏休みの振り返り☆
	夏 インターンシップ・企業実習(D)			
3年	9 小論文トレーニング(C) 学びの基礎診断(B) 学校見学会(D)			前期の振り返り☆ 後期の目標設定☆ 修学旅行に向けて☆ 修学旅行振り返り☆
	12 英ナビランニング育成プログラム(B)◎			
	1 就職希望者オリエンテーション(D) 先輩の話を聞く会(C)	私の選択(模擬裁判体験)プログラム(A)◎ 全体発表(C)	課題研究発表会 企業見学	新年の目標設定☆ 1年間振り返り☆
	3 進路講演会(D)	振り返り(C)	英語発信向上プログラム(B)◎	
	4 学びの基礎診断(B) 進路希望調査(D) 科集会(D)	オリエンテーション(C)	資格取得等に向けた指導	進級目標設定☆ 面談 学園祭に向けて☆ 夏休みに向けて☆
7 進路講演会(D)			夏休みの振り返り☆	
夏 企業見学(D)				
3年	9 模擬面接会(C) 共通テストオリエンテーション(C)			前期の振り返り☆ 後期の目標設定☆
	12 英ナビランニング育成プログラム(B)◎			
	1 年金セミナー(C) 着こなし講座(A)		課題研究発表会	全体の振り返り☆
3				

4 年	4			
	7			
	夏 休 み			
	9			
	12			
	1 3			

実現したい生徒の姿 <small>(グ・ラデュエーションホ・リシー)</small>	(1) 確かな学力の定着を図るとともに、主体的に社会を生き抜いていく生徒 (2) 多様性を認め合い、協働しながら学び活動し続ける生徒 (3) 地域・社会とのつながりを通じて、社会に貢献できる生徒
---	---